

Załącznik Nr 2  
do Zarządzenia Nr 151/2023  
Wójta Gminy Skarżysko Kościelne  
z dnia 18 października 2023 r.

**INDYWIDUALNA DIAGNOZA  
ZAPOTRZEBOWANIA W ZAKRESIE  
JAKOŚCI KSZTAŁCENIA  
PODSTAWOWEGO  
SZKOŁY PODSTAWOWEJ  
IM. STEFANA ŻEROMSKIEGO  
W MAJKOWIE**

Dyrektor Szkoły Podstawowej  
w Majkowie  
*mgr Danuta Maciejewska*

**WÓJT**  
*mgr Jacek Bryzik*

Majków, 17.10.2023r.

Indywidualna diagnoza Szkoły Podstawowej w Majkowie ma służyć identyfikacji zarówno jej problemów jak i potencjałów. Została przygotowana i przeprowadzona przez szkołę na przełomie września i października 2023r. w oparciu o :

- wnioski wynikające z prowadzonych ankiet i rozmów z rodzicami dotyczące działań edukacyjnych realizowanych w szkole
- wnioski z obserwacji nauczycieli dotyczących potrzeb uczniów w zakresie rozwijania umiejętności, edukacji włączającej, doradztwa zawodowego i edukacji ekologicznej
- analizę planu doskonalenia nauczycieli
- analizę dokumentacji w zakresie realizacji wymagań podstawy programowej i zajęć z zakresu indywidualnych potrzeb
- narzędzie SELFIE i powstały w oparciu o to narzędzie raport.

### ***Diagnoza zawiera:***

- dane informacyjne
- potrzeby uczniów w zakresie rozwijania umiejętności, edukacji włączającej, doradztwa zawodowego, edukacji ekologicznej
- analizę informacji pozyskanych od rodziców w zakresie działań szkoły
- potrzeby nauczycieli w zakresie doskonalenia kompetencji zawodowych
- potrzeby szkoły dotyczące wyposażenia w pomoce dydaktyczne wspierające rozwój uczniów ze SPE

### ***Dane informacyjne o szkole :***

<b>Dane adresowe placówki</b>	Majków ul. Stefana Żeromskiego 106 26-110 Skarżysko – Kamienna
<b>Nazwa organu prowadzącego</b>	Gmina Skarżysko Kościelne
<b>Powiat</b>	Skarżyski
<b>Gmina</b>	Skarżysko Kościelne
<b>Liczba uczniów w klasie VII w roku szk. 2023/24</b>	11
dziewcząt	4
chłopców	7
<b>Liczba uczniów w klasie VI w roku szk. 2023/24</b>	6
dziewcząt	3
chłopców	3

<b>Liczba uczniów w klasie V w roku szk. 2023/24</b>	8
dziewcząt	4
chłopców	4
<b>Liczba uczniów w klasie IV w roku szk. 2023/24</b>	8
dziewcząt	1
chłopców	7
<b>Liczba uczniów w klasie III w roku szk. 2023/24</b>	7
dziewcząt	3
chłopców	4
<b>Liczba uczniów w klasie II w roku szk. 2023/24</b>	10
dziewcząt	7
chłopców	3
<b>Liczba uczniów w klasie I w roku szk. 2023/24</b>	8
dziewcząt	8
chłopców	0
<b>Liczba uczniów w klasie 0, 5 i 6 latki</b>	15
dziewcząt	2
chłopców	13
<b>Oddział przedszkolny 3 i 4 latki</b>	11
dziewcząt	4
chłopców	8
<b>Liczba uczniów ze SPE w klasach IV - VII</b> (orzeczenia lub opinie)	8
dziewcząt	2
chłopców	6
<b>Liczba nauczycieli zatrudnionych w szkole (łącznie z oddziałami przedszkolnymi)</b>	19
kobiety	16
mężczyźni	3
pełnoetatowi	12
w niepełnym wymiarze	7
dyplomowani	5
mianowani	5
początkujący	9
w tym:	
pedagog szkolny	
pedagog specjalny	
logopeda	
psycholog	
<b>Liczba nauczycieli zatrudnionych w klasach I-VIII (bez oddziałów przedszkolnych)</b>	15
kobiety	12
mężczyźni	3

<b>Baza szkoły:</b>	
sale lekcyjne z dostępem do internetu	8
pracownia informatyczna	1
sala gimnastyczna	1
siłownia	1
stołówka	1
świetlica	1
biblioteka	1
boiska szkolne	2
plac zabaw	1
skate park	1
<b>Kadra niepedagogiczna</b>	
księgowa/intendentka	1
sprzątaczką	1
woźny	1
kucharki	2

***Diagnoza indywidualnych potrzeb została przygotowana na podstawie:***

- ankiet przeprowadzonych wśród rodziców klas IV – VII oraz uczniów
- wywiadów z nauczycielami i wychowawcami
- analizy dokumentacji szkolnej w tym losów absolwentów
- analizy dokumentacji odnoszącej się do realizacji zadań podstawy programowej
- analizy dokumentacji dotyczącej uczniów objętych wsparciem psychologiczno – pedagogicznym ze szczególnym uwzględnieniem uczniów z orzeczeniami i opiniami
- wykorzystanego narzędzia SELFIE
- obserwacji pedagogicznej uczniów
- rozmów z uczniami

***Wnioski z przeprowadzonej diagnozy:***

Charakterystyka uczniów Szkoły Podstawowej im. Stefana Żeromskiego w Majkowie .

W Szkole Podstawowej w Majkowie w klasach I – III uczy się 25 uczniów, a w klasach IV -VII 33 uczniów. Większość uczniów chętnie ze sobą współpracuje, ale dostrzega się trudności związane z komunikowaniem się, znajomością zasad wzajemnej współpracy, wyciąganiem wniosków i myśleniem krytycznym. Uczniowie chętnie uczestniczą w zajęciach szachowych realizowanych w szkole( uczniowie klas I-III). Uczniowie starszych klas poszukują

informacji dotyczących możliwości edukacyjnych i zawodowych. Nie potrafią jednak jeszcze dokonać wyboru zawodu. Wśród uczniów dostrzega się potrzebę dbania o zdrowie psychiczne, kształtowanie w nich postaw asertywnych, empatii.

Uczniowie chętnie biorą udział w organizowanych konkursach, projektach, akcjach charytatywnych, wydarzeniach organizowanych na terenie szkoły, gminy. Włączają się w realizację działań podejmowanych przez działające w Majkowie Stowarzyszenie „Nad Żarnówką”. Dbają o znajdujące się w miejscowości miejsca Pamięci Narodowej.

Uczniowie z zainteresowaniem i ciekawością uczestniczą w lekcjach, na których mogą korzystać z technologii IT. Pozwala to zwiększyć dostępność i zróżnicować zajęcia uczniom, zwłaszcza uczniów z potrzebami SPE. Absolwenci naszej szkoły chcąc poszerzać swoją wiedzę o nowe technologie w większości wybierają szkoły techniczne.

W zakresie największych problemów jakie zdefiniowano u dzieci należy wskazać:

**Problemy emocjonalno-społeczne, w tym:**

- problemy z komunikowaniem się i współpracą w grupie, co dotyczy około 60% dzieci (tj. 35 osób), w tym 17 dziewczynek (57%) i 18 chłopców (64%).

- niewystarczające umiejętności radzenia sobie z emocjami, ich rozumieniem, stresem, co dotyczy około 65% dzieci (tj. 38 osób), w tym 21 dziewczynek (70%) i 17 chłopców (61%);

- niewystarczające umiejętności związane z odreagowywaniem złości, radzeniem sobie z agresją, w tym przemocą w internecie, co dotyczy około 30% dzieci (tj. 17 osób), w tym 8 dziewczynek (27%) i 9 chłopców (32%);

**Niewystarczające umiejętności w zakresie rozwoju poznawczego u dzieci, tj. m. in w zakresie:**

- umiejętności dokonywania analizy przyczynowo-skutkowej, co dotyczy ok. 65% dzieci (tj. 38 osób), w tym 18 dziewczynek (60%) i 20 chłopców (70%).

- koncentracji uwagi, co dotyczy ok. 45% dzieci (tj. 26 dzieci), w tym 13 dziewczynek (43%) i 13 chłopców (46%);

- pamięci, co dotyczy około 30% dzieci (tj. 17 osób) w tym 10 dziewczynek (33%) i 7 chłopców (25%);

Niewystarczające umiejętności w zakresie rozwoju poznawczego dzieci są najczęstszymi przyczynami problemów w nauce przedmiotów ścisłych - zwłaszcza matematyki, języków obcych. Przyczyniają się do ogólnego obniżenia poziomu motywacji do nauki, zaniżoną samoocena itp.

Wskazane problemy w zbliżonym stopniu dotyczą zarówno młodszych, jak i starszych uczniów.

Natomiast szczególnie w odniesieniu do uczniów klas młodszych zauważyć można ponadto następujący problem:

- Zaburzenia motoryki dużej i małej, co zaobserwowano u około 58% dzieci z klas I-III (tj. u 15 os.,

w tym 11 dziewczynek-61% i 4 chłopców-57%). Najczęściej występujące u w/w dzieci zaburzenia motoryki dużej to: zakłócenie koordynacji wzrokowo-ruchowej w zabawach i zadaniach, w których ruch odbywa się pod kontrolą wzroku; opóźnione osiągnięcie umiejętności ruchowych w czynnościach sportowych; unikanie zabaw ruchowych. Wśród zaburzeń, które najczęściej występują w zakresie motoryki małej są: niechęć/trudności w wykonywaniu czynności manualnych; niski poziom graficzny pisma i prac plastycznych; niechęć do badania/poznawania/dotykania nieznanymi faktur i przedmiotów.

W obszarze problemów dotyczących kadry pedagogicznej pracującej w szkole, na podstawie obserwacji, ankiet oraz wywiadów przeprowadzonych przez Dyrektora z kadrami, zdiagnozowano w szczególności problem w obszarze niewystarczającego dostosowania umiejętności i kompetencji kadry do zdiagnozowanych problemów i potrzeb dzieci.

### ***Potrzeby, które zostały zdiagnozowane w odniesieniu do dzieci to w szczególności:***

- potrzeba poprawy umiejętności współdziałania/funkcjonowania w grupie,
- radzenia sobie z emocjami, stresem;
- uczenia się odpowiedzialności;
- potrzeby w zakresie niwelowania zaburzeń motoryki dużej i małej (szczególnie wśród dzieci młodszych);
- potrzeby w zakresie ćwiczenia pamięci, koncentracji uwagi;
- potrzeba poznawania świata przez praktykę, nauki przez zabawę;
- dopasowania zajęć dodatkowych oraz systemu nauczania do indywidualnych potrzeb i zainteresowań ucznia;
- potrzeby związane z wyrównywaniem szans edukacyjnych uczniów z SPE.

Aby odpowiedzieć na potrzeby dzieci konieczne są następujące działania (zarówno w kontekście działań dla uczniów jak i nauczycieli):

- prowadzenia wsparcia z obszaru wzmocnienia kompetencji społecznych/TUS, zajęć sportowych (które oprócz rozładowywania stresu, uczenia współpracy w grupie, wspomagają też koncentrację uwagi, spostrzegawczość, służą poprawie koordynacji ruchowej).
- zajęcia z zakresu ćwiczenia umiejętności współdziałania w grupie, rozładowywania napięcia, radzenia sobie ze stresem, ćwiczenia pamięci/koncentracji uwagi, jak np. realizacja zajęć artystycznych (teatralnych).

- zajęcia wyrównujące szanse edukacyjne uczniów w zakresie stwierdzonych deficytów.
- Z uwagi na problemy dzieci wynikające z niewystarczających umiejętności w zakresie rozwoju poznawczego, konieczne jest prowadzenie zajęć dodatkowych z matematyki, języka angielskiego, zajęcia rozwijające kompetencje językowe, kontynuowanie zajęć szachowych (podnoszące umiejętność logicznego myślenia, wyciągania wniosków).
- z obszaru edukacji ekologicznej (zarówno w formie zajęć stacjonarnych, jak i w formie nauki poprzez praktykę, np. nauka segregacji śmieci w praktyce, obserwacja przyrody, opieka nad roślinnością, wyjazdy edukacyjne itp.);
- doradztwo zawodowe - istnieje potrzeba aby z tego obszaru edukować zarówno dzieci młodsze lub starsze, w formach dostosowanych do wieku odbiorców, np. w formie zabaw/ gier/ wyjazdów edukacyjnych służących poznawaniu zawodów itp.

Zaproponowane rodzaje działań służą niwelowaniu zdiagnozowanych problemów i odpowiadają na oczekiwania uczniów (co wynika zarówno z wywiadów z uczniami/rodzicami jak i przeprowadzonych ankiet z uczniami; tj. spośród 26 uczniów z klas IV- VII którzy wzięli udział w badaniu ankietowym -co stanowi 85% uczniów tych klas- 73% z nich wskazało, że najchętniej wzięłoby udział w dodatkowych zajęciach sportowych; 27% -w dodatkowych zajęciach z języka obcego; 23% w dodatkowych zajęciach artystycznych. Na pytanie zawarte w ankietach jakie umiejętności/cechy uczeń chciałby jeszcze mocniej rozwijać u siebie, najwięcej uczniów wskazało: sprawne posługiwanie się językiem obcym (48% uczniów), odpowiedzialność (32% uczniów), umiejętność rozwiązywania problemów(36% uczniów), bycie szczęśliwym (40% uczniów), współdziałanie w grupie (20% uczniów).

Realizacja zajęć dodatkowych dla dzieci spotyka się też akceptacją ze strony rodziców. W badaniu ankietowym przeprowadzonym przez szkołę, dostępnym w formule interaktywnej w okresie 14.09-03.10.2023, wzięło łącznie udział 16 rodziców/opiekunów dzieci uczęszczających do Szkoły. Rodzice zgodnie opowiadali się za zmodyfikowaniem lub rozszerzeniem oferty zajęć dodatkowych (86,7% rodziców wyraziło taką potrzebę). Rodzice zgodnie twierdzą, że każde zajęcia dodatkowe mają pozytywny wpływ na rozwój dzieci (91%), do prawidłowego rozwoju dzieci same zajęcia lekcyjne są niewystarczające (70%), dzieci chętnie biorą udział w dodatkowych zajęciach (66% osób badanych), dzieci mają własne zainteresowania, które należy rozwijać (63%). Rodzice uznają także, że zajęcia dodatkowe nie stoją w kontrze do wolnego czasu uczniów i nie ograniczają go (64% badanych). Opiekunowie dzieci uważają jednak, że najistotniejszym czynnikiem w rozszerzeniu lub modyfikacji zajęć dodatkowych powinno odgrywać diagnozowanie potrzeb

uczniów i przydzielanie im adekwatnych zajęć do ich potrzeb i możliwości. Rodzice wskazali, że jest to najistotniejsza kwestia, która może realnie, pozytywnie wpłynąć na dopasowanie oferty zajęć dla uczniów (62,5% rodziców wskazało to jako najważniejsze przy modyfikacji oferty). Spośród szeregu zajęć, które mogłyby w przyszłości być realizowane w szkole, rodzice uznali, że najważniejsze, w kontekście rozwoju ich dzieci, będzie zwiększenie ilości zajęć dodatkowych z języków obcych (62,5%), zajęć sportowych (50%) a także zajęcia artystyczne (43,8%). Rodzice wskazali, że zajęcia nie powinny obciążać dodatkowo uczniów, a powinny być uzupełnieniem wiedzy formalnej zdobywanej na lekcjach. Powinny być prowadzone w formule luźniejszej i mniej formalnej.

Aby przeprowadzić dla dzieci te w/w zajęcia dodatkowe/wsparcie konieczne jest zakupienie odpowiednich zestawów pomocy dydaktycznych, których szkoła nie posiada. Konieczny jest także zakup odpowiedniego sprzętu do prowadzenia zajęć, w tym sprzętu TIK (co wynika też z raportu SELFIE).

Nauczyciele Szkoły Podstawowej w Majkowie regularnie uczestniczą w różnych formach doskonalenia zawodowego w celu rozwijania swoich kompetencji. Zdecydowana większość z nich widzi potrzebę nabycia nowych umiejętności i kompetencji. Z diagnozy potrzeb wyłania się konieczność podniesienia kompetencji nauczycieli w obszarze szeroko rozumianej edukacji włączającej (indywidualizacja procesu nauczania, praca z dziećmi/ młodzieżą z zaburzeniami i specyficznymi trudnościami w nauce, przeciwdziałania przemocy i kształtowania postaw prospołecznych, edukacja i rehabilitacja osób z niepełnosprawnością intelektualną). Od lat obserwujemy tendencję wzrostową w ilości orzeczeń/ opinii z poradni psychologiczno – pedagogicznej, stąd konieczność ciągłego doszkalania się w tym obszarze.

### ***Podsumowanie.***

Biorąc pod uwagę powyższą analizę i diagnozę należy stwierdzić, że aby wspierać indywidualne potrzeby dzieci, rozwijać ich społeczny rozwój wpływając na ich aktywność i zaangażowanie należy poszerzyć ofertę szkoły w wynikające z analizy potrzeby. Koniecznością jest również stałe podnoszenie kompetencji kadry pedagogicznej, aby podnieść efektywność pracy z dziećmi.

  
Dyrektor Szkoły Podstawowej  
w Majkowie  
mgr Danusia Jasiewska