|  |
| --- |
| Program profilaktyczny przeznaczony jest do realizacji w przedszkolu i w swoim założeniu obejmuje pracę wychowawczo – profilaktyczną nad całością osobowości dziecka z uwzględnieniem kształtowania sfery psychicznej, duchowej i fizycznej.  Program kładzie szczególny nacisk na kształtowanie osobowości dziecka i wspieranie jego rozwoju – zarówno poprzez proponowane treści programowe jak również osobisty kontakt nauczyciela z dziećmi.  Poprzez wdrażanie programu równolegle wśród rodziców i nauczycieli tworzenie wspólnego, jednorodnego środowiska wychowawczego, (co w myśl aktualnej wiedzy jest jedną z najskuteczniejszych metod w profilaktyce wszelkich zachowań patologicznych).    Program w założeniu odpowiadać ma na realne zagrożenia dzieci, z którymi może ono spotkać się na terenie przedszkola i poza nim.  Głównym celem realizowanych na terenie przedszkola zajęć będzie wykształcenie u dzieci takich zachowań i nawyków, które przysłużą się do ich prawidłowego psychofizycznego rozwoju.    **Program profilaktyczny powstał w oparciu o:**     * Wywiady środowiskowe wychowawców * Rozmowy z rodzicami * Rozmowy z dziećmi * Własne doświadczenia i obserwacje nauczycieli       Na podstawie w/w czynników zostały ustalone priorytety w zakresie działań profilaktycznych w pracy z dzieckiem.  Są nimi:     * Promocja zdrowia * Profilaktyka uzależnień * Współżycie w społeczności bez agresji i przemocy * Dbanie o bezpieczeństwo * Ośrodkiem tego programu jest dziecko jako podmiot, nauczyciel zaś jest tym, który kieruje i prowadzi tak dziecko, aby ono samo doszło do pewnych prawd i prezentowało odpowiednie postawy.     Program podlega modyfikacji, jest otwarty, spójny wewnętrznie oraz jest integralną częścią programu wychowawczego przedszkola.    Cele programu   * gotowość do radzenia sobie z trudnościami wieku dziecięcego, * wzmacnianie poczucia wartości, * budowa pozytywnego obrazu siebie, * uczenie porozumiewania się oraz rozwiązywania problemów i podejmowania decyzji, * modyfikowanie niepożądanych lub nieodpowiednich zachowań bez stosowania różnorodnych form przemocy * kształtowanie osobowości dziecka i wspieranie jego rozwoju * wskazanie właściwych rozwiązań w różnych sytuacjach życiowych, * kształcenie umiejętności świadomego dokonywania wyboru, * kształtowanie umiejętności rozwiązywania problemów i konfliktów, * dążenie do większej otwartości dziecka, świadomego przeżywania emocji, * wspieranie rozwoju dziecka poprzez kształtowanie następujących zachowań: prawidłowe odżywianie, troska o higienę własnego ciała, dbałość o bezpieczeństwo, * wskazanie na potrzebę zachowań asertywnych w stosunkach międzyludzkich * ukazanie właściwych form spędzania wolnego czasu, * stworzenie klimatu zaufania między nauczycielem i dzieckiem mającym problemy, * dostarczenie podstawowych wiadomości o substancjach uzależniających - nikotyna, systemach wartości, umiejętnościach życiowych, sposobach rozwiązywania problemów i konfliktów * wyrabianie odpowiedzialności za własne zdrowie * uczenie umiejętności obrony przed naciskiem otoczenia.                 Poniższy program profilaktyczny będzie realizowany przez nauczycieli, poprzez takie formy jak: scenki, inscenizacje, gazetki ścienne, konkursy plastycznych, spotkania z przedstawicielami służby zdrowia i policji, straży miejskiej, ankiety, udział w konkursach tematycznych itp. w zależności od inwencji nauczyciela prowadzącego.    **UCZESTNICTWO W GRUPIE**    CELE:     * Umiejętność obcowania z innymi ludźmi * Decydowanie o relacjach z rówieśnikami, rodzicami, nauczycielami i innymi dorosłymi * Prawidłowe przeżywanie doświadczeń w kontaktach z innymi ludźmi * Zrozumienie, że każdy z członków rodziny ma wpływ na jej prawidłowe funkcjonowanie * Przyswajanie norm i reguł obowiązujących w grupie i społeczeństwie * Kształtowanie postawy współpracy i działania w sposób spontaniczny i twórczy * Kształtowanie umiejętności konstruktywnego rozwiązywania problemów * Nabywanie postawy otwartości na potrzeby innych * Uczenie tolerancji w stosunku do innych ludzi, ich poglądów, postaw, stylu życia itp. * Kształtowanie postawy asertywności i innych postaw alternatywnych * Umiejętność budowania udanych relacji z innymi ludźmi * Umiejętność dzielenia się swoimi uczuciami i odczuciami z innymi * Znajomość zasad prawidłowego funkcjonowania grup rówieśniczych     **ZAGADNIENIA DO REALIZACJI:**     * Jestem członkiem rodziny * Prawa i obowiązki członków rodziny * Razem się uczymy i razem bawimy * Normy, reguły i zasady obowiązujące w grupie rówieśniczej * Moi przyjaciele – wszyscy tworzymy grupę * Jak pomagamy innym * U kogo szukać pomocy       **POSTRZEGANIE SIEBIE I ROZUMIENIE SWOICH UCZUĆ**    CELE:     * Umiejętność rozpoznawania, wyrażania i akceptowania własnych i cudzych uczuć * Kształtowanie pozytywnej samooceny * Dążenie do większej otwartości dziecka * Dostrzeganie własnej indywidualności i niepowtarzalności * Umiejętność rozmawiania o swoich uczuciach i reakcjach emocjonalnych; stosowanie odpowiedniego słownictwa * Umiejętność wyrażania i odbierania uczuć w sposób werbalny i niewerbalny * Nabycie umiejętności radzenia sobie z własnymi porażkami * Umiejętność podejmowania decyzji i ponoszenia za nie odpowiedzialności * Kształtowanie postaw asertywnych * Umiejętność przywracania równowagi emocjonalnej          Rozpoznawanie, wyrażanie i akceptowanie uczuć, a także radzenie sobie z „trudnymi” uczuciami w duchu poszanowania godności osobistej drugiej osoby      **ZAGADNIENIA DO REALIZACJI:**     * Rozpoznawanie, wyrażanie i nazywanie uczuć, pozytywnych i negatywnych emocji * Rozumienie i akceptacja uczuć swoich i innych ludzi * Radzenie sobie w trudnych sytuacjach * Jak mogę wpływać na swoje samopoczucie * Jesteśmy podobni i różni w swoich doznaniach * Rozpoznawanie swoich zalet i wad * Cieszę się ze swoich sukcesów i akceptuję porażkę       **ROZWIĄZYWANIE PROBLEMÓW**    CELE:     * Kształtowanie postawy zrozumienia, że trudności i konflikty są naturalnym zjawiskiem w   kontaktach między ludźmi * Akceptacja i poszanowanie własnych i cudzych poglądów a także uczuć * Umiejętność rozmawiania na temat konfliktu i wspólnego poszukiwania jego rozwiązań * Umiejętność zawierania kompromisów * Umiejętność samodzielnego podejmowania decyzji * Umiejętność negocjowania, przepraszania i przebaczania * Ustalenie zasad dobrego komunikowania się   **ZAGADNIENIA DO REALIZACJI:**     * Jak podejmujemy decyzje * Sposoby rozwiązywania problemów * Uczę się mówić „nie”     **DBANIE O ZDROWIE I BEZPIECZEŃSTWO**    **CELE:**     * Rozwijanie świadomości własnego ciała i poznawanie roli, jaką odgrywa równowaga ich organizmów * Umiejętność podejmowania decyzji w sprawie własnego zdrowia * Wykształcenie właściwych nawyków związanych ze zdrowiem * Rozwijanie aktywności ruchowej z uwzględnieniem zasad bezpieczeństwa * Wskazywanie właściwych i dających zadowolenie możliwości spędzania wolnego czasu * Wyrabianie nawyku prawidłowej organizacji odrabiania lekcji, prawidłowej postawy ciała * Znajomość zasad bezpiecznego poruszania się po drodze i korzystania ze środków komunikacji publicznej * Umiejętność bezpiecznego korzystania z urządzeń gospodarstwa domowego * Znajomość zasad bezpiecznego pomagania rodzicom podczas prac * Umiejętność prawidłowego postępowania w czasie pożaru, wypadku oraz klęsk żywiołowych     **ZAGADNIENIA DO REALIZACJI:**     * Czas wolny, jak go racjonalnie wykorzystać * Co mogę sam zrobić, aby być silnym i zdrowym * Zasady bezpiecznego przyjmowania lekarstw            Zasady postępowania w czasie zagrożeń klęską żywiołową, epidemią, innymi zagrożeniami       * Dbamy o swoje ciało * Higiena pracy umysłowej * Zachowanie bezpieczeństwa podczas zabaw * Bezpieczna droga z domu do przedszkola * Jak pomagam rodzicom       **MY I ŚRODKI UZALEŻNIAJĄCE**    CELE:     * Znajomość informacji o substancjach szkodliwych dla zdrowia * Umiejętność wyszukania takich wzorców postępowania, w których nie ma miejsca na papierosy, alkohol i narkotyki * Zrozumienie jakie są psychiczne, fizyczne i społeczne konsekwencje nałogów * Umiejętność podejmowania dobrych decyzji * Zrozumienie, że człowiek uzależniony nie jest skazany na samotność i może liczyć na czyjąś pomoc       **ZAGADNIENIA DO REALIZACJI:**       * Dlaczego nie należy sięgać po papierosy * Radzenie sobie z innymi niepalącymi * Uwrażliwienie dzieci na szkodliwość dymu papierosowego       **UWAGI O REALIZACJI PROGRAMU**           Realizując program profilaktyczny: „Bezpieczne dzieci – radosne dzieciństwo” należy zwrócić uwagę na to, aby ostrzegając dzieci przed ewentualnym niebezpieczeństwem, prezentować problematykę w taki sposób, żeby nie spowodować demonizacji kontaktów społecznych dziecka. Mogłoby to doprowadzić do zaniku zaufania w stosunku do dorosłych oraz niewłaściwego przeżywania przez nie sytuacji powodujących zagrożenia.        Nauczyciel prowadzący zajęcia powinien wskazywać i uczulać wychowanków    na symptomy ostrzegawcze pozwalające uniknąć zagrożenia oraz uświadomić dziecku, że    w razie potrzeby powinno bez obaw zwrócić się o pomoc do wskazanych osób i instytucji.        W programie nie zastosowano podziału na grupy, zostawiając prowadzącym zajęcia możliwość doboru treści tematycznych w zależności od percepcji i dojrzałości emocjonalnej dzieci.          **EWALUACJA PROGRAMU**          Badania ewaluacyjne powinny być prowadzone na bieżąco, i na zakończenie każdego roku szkolnego.    1.      Cele ewaluacji:    a)      dostosowanie doboru i zakresu treści programowych do potrzeb dzieci, możliwości realizatorów programu i uwarunkowań przedszkola,    b)     określenie skuteczności programu,    c)      określenie wpływu przedszkolnego programu profilaktyki na doskonalenie jakości pracy przedszkola.    2.      Problematyka badawcza:    a)      jak dobrano treści programowe w odniesieniu do potrzeb dzieci, możliwości realizatorów programu i warunków przedszkola?    b)     co można poddać modyfikacji w zakresie treści programowych, lub innych składników programu?    c)      w jakich warunkach program jest realizowany?    d)     jakie są efekty programu?    e)      Jak program profilaktyki przedszkola wpływa na jakość pracy wychowawczo – dydaktycznej nauczycieli i efekty pracy dzieci?    3.      Kryteria ewaluacji:    a)      trafność doboru treści programowych,    b)     otwartość treści programowych, podatność ich na modyfikację,    c)      dostosowanie do realiów przedszkola,    d)     spójność wewnętrzna programu,    e)      efektywność programu,    f)       przydatność programu,    g)      rzetelność realizatorów programu,    h)      współdziałanie wszystkich podmiotów,    i)        powszechność oddziaływań,    j)       skuteczność oddziaływań wychowawczo – dydaktycznych nauczycieli ze względu na efekty programu profilaktyki.    4.      Metody zbierania danych:    Obserwacja, analiza dokumentów, wywiad, ankieta.    5.      Dobór próby badawczej:    Celowy i losowy.    Badaniem powinny być objęte dzieci i nauczyciele. |